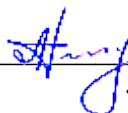


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
(ДВГУПС)
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта
(ХТЖТ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ПО и СП – директор ХТЖТ

 / А.Н. Ганус
«19» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ПОО.1 Основы профессиональной и проектной деятельности

для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Профиль: технологический

Составитель: преподаватель Суворина Е.В.

Обсуждена на заседании ПЦК Организация перевозок и управление
Протокол от « 18 » мая 2023 г. № 9

Методист  / Н.В. Балаганская

г. Хабаровск
2023 г.

Рабочая программа дисциплины ПОО. 1 Основы профессиональной и проектной деятельности разработана в соответствии ФГОС СПО (приказ от 22.04.2014 номер 376) (с изменениями и дополнениями)

Программа ориентирована на учебники: общий курс железных дорог. Под редакцией В.Н. Соколова.-М.:Академия,2015.-256

Общая характеристика дисциплины

За истекшее время произошли большие изменения в состоянии, работе железнодорожного транспорта РФ и структуре управления им. Дисциплина ПОО. 1 «Основы профессиональной и проектной деятельности» призвана помочь студентам получить знания о структуре управления железнодорожным транспортом РФ в современных условиях, становлении и развитии экономики, о методах реализации гибкого тарифного регулирования, автоматизированной системе управления железнодорожным транспортом, включая создание сети автоматизированных рабочих мест (АРМ) для персонала линейных предприятий и компьютерных технологий, о влиянии научно-технического прогресса на обеспечение безопасности, сервиса и экономичности железнодорожного транспорта, о его социальных и экологических проблемах. В последние годы регулярно обновляются руководящие и нормативно-технические документы по обеспечению четкой, слаженной работы и безопасности движения на железных дорогах.

Дисциплина

ПОО. 1 «Основы профессиональной и проектной деятельности» знакомит студентов первого курса с основными документами, регламентирующими работу железнодорожного транспорта.

Дисциплина ПОО. 1 «Основы профессиональной и проектной деятельности» изучает краткую историю развития железнодорожного транспорта в России и Дальнем Востоке, историю развития электрификации сети железнодорожных дорог России и Дальнего Востока, современный комплекс устройств, техническое оснащение, технико-экономические показатели, основы строительства и эксплуатации железных дорог и взаимодействие их с другими видами транспорта, их роль в укреплении и развитии научно-технического потенциала страны, ее производственной базы. В процессе изучения дисциплины обучающиеся познакомятся с основными правилами и алгоритмами разработки индивидуальных проектов, предусмотренных программами дисциплин базового учебного цикла.

Изучение учебной дисциплины ПОО. 1 «Основы профессиональной и проектной деятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Место дисциплины в структуре образовательной программы

При реализации содержания базовой учебной дисциплины «Основы профессиональной деятельности», в пределах освоения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 66 часов. Из них: аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, - 8 часа.; самостоятельная работа студентов - 58 часов.

Планируемые результаты обучения

Освоение содержания базовой учебной дисциплины «Основы профессиональной и проектной деятельности» обеспечивает достижение следующих *результатов*:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития железнодорожного транспорта в России и Дальнем Востоке,
- готовность к продолжению обучения по специальностям;
- владеть технической и психологической коммуникабельностью в коллективном труде, иметь навыки самопрезентации;
- умение творчески решать практически важные задачи;
- активно общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- использовать навыки самоорганизации и самоконтроля;
- умение находить решения в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

метапредметных:

- использование различных источников для получения информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умение четко определять области известного и неизвестного;
- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- грамотность изложения материала;
- осознание возникшей ситуации. Постановка цели деятельности по отношению к познанию объекта использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов). Применение основных методов познания с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте железнодорожного транспорта в развитии экономики страны;
- сформированность представлений о структуре ОАО «РЖД», знание организационной структуры управления на железнодорожном транспорте;
- знание технических средств и устройств железнодорожного транспорта,
- сформированность представлений об истории развития железных дорог;
- сформированность представлений о взаимодействии Железнодорожного транспорта с другими видами транспорта;
- понимание роли изучения дисциплины «Основы профессиональной и проектной деятельности» в формировании кругозора и функциональной грамотности будущего специалиста;
- знание основных железнодорожных терминов, понятий и видов документации;
- знание основ строительства и эксплуатации железных дорог;

- роль устройств автоматики и телемеханики, устройств вагонного, путевого, локомотивного хозяйства в перевозочном процессе, в обеспечение безопасности движения;
- знание основных функций и обязанностей, которые выполняют работники разных профессий железнодорожного транспорта, осознание значимости каждой профессии железнодорожного транспорта;
- роль железнодорожного транспорта в жизни общества;
- знание основных устройств и сооружений железнодорожного транспорта;
- знание системы взаимодействия подразделений железнодорожного транспорта;
- ознакомление с основными правилами и алгоритмами создания индивидуального проекта;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ознакомление с информацией о формах и правилах защиты индивидуальных проектов в устной и письменной форме;

Содержание дисциплины

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы профессиональной и проектной деятельности», цели и задачи дисциплины. Роль дисциплины «Основы профессиональной и проектной деятельности» в подготовке студентов к последующему изучению специальных дисциплин, преподаваемых им во время всего курса обучения.

Раздел № 1 «Общие сведения о железнодорожном транспорте России. История и развитие железнодорожного транспорта России».

1.1 История развития железнодорожного транспорта в России. Железная дорога в Царской России. История развития железной дороги на Дальнем Востоке. История ДВГУПС и Факультета - СПО «Хабаровского техникума железнодорожного транспорта» их роль в подготовке высококвалифицированных специалистов.

1.2 Характеристика железнодорожного транспорта и его место в транспортной системе страны.

1.3 Этапы реформирования, первые итоги реформирования, перспективы развития железнодорожного транспорта до 2020 года. Повышение культуры производств.

1.4 Виды транспорта, их краткая технико-экономическая характеристика и сферы применения. Технические средства и устройства железнодорожного транспорта. Роль железных дорог в транспортной системе страны. Понятие мультимодальные перевозки.

1.5 Структура ОАО РЖД. Организационная структура управления железнодорожным транспортом в современных условиях. Значение согласованной работы всех дирекций железнодорожного транспорта для обеспечения непрерывности и бесперебойности перевозочного процесса и повышения качества перевозок.

1.6 Значение Устава железных дорог, инструкций по сигнализации, движения поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации _

1.7 Значение Правил технической эксплуатации железных дорог (ПТЭ) и их роль в обеспечении безопасности движения поездов, слаженной и бесперебойной работы железных дорог.

1.8 Основные характеристики содержания труда в каждой профессии железнодорожного транспорта, значимость каждой профессии железнодорожного транспорта Основные обязанности работников железнодорожного транспорта.

Раздел 2. «Инфраструктура железнодорожного транспорта РФ»

2.1 Понятие об инфраструктурном комплексе железнодорожного транспорта.

- 2.2 Общие сведения об инфраструктуре железнодорожного транспорта РФ. Основы проектирования и постройки железных дорог. Краткие сведения об организации строительства железной дороги, временной эксплуатации и сдачи ее в постоянную эксплуатацию.
- 2.3 Общие понятия о комплексе устройств на хозяйства «Электроснабжение». Системы тока и величина напряжения в контактной сети. Основные понятия о тяговых подстанциях. Что такое контактная сеть и контактный рельс.
- 2.4 Общие сведения о путевом хозяйстве в системе железнодорожного транспорта. Его роль в обеспечении безопасности движения. Общие представления об элементах пути. Основные понятия о нижнем строении пути. Основные понятия о назначении, составных элементах и типах верхнего строения пути. Основные понятия о габаритности и негабаритности грузов. Виды габаритов.
- 2.5 Основные понятия об искусственных сооружениях, их видах и назначении.
- 2.6 Общие сведения о локомотивном хозяйстве, локомотивах. Виды тяги и их сравнительная характеристика.
- 2.7 Общие сведения о вагонном хозяйстве. Общие сведения о вагонах. Классификация вагонов и их характеристика.
- 2.7 Роль устройств автоматики и телемеханики в обеспечении безопасности движения. Хозяйство «Сигнализации, централизации и блокировки». Общие сведения о комплексе устройств сигнализации, централизации и блокировки, их классификация устройств и назначение.
- 2.9 Региональный Центр Связи. Общие сведения о Региональный Центр Связи, его значение на железнодорожном транспорте. Основные понятия о видах связи.
- 2.8 Организация управления перевозочным процессом. Общие сведения о отдельных пунктах, их назначении и классификация отдельных пунктов. Общие сведения о разъездах, обгонных пунктах, промежуточных, участковых, сортировочных, грузовых, пассажирских станциях.
- 2.9 Общие сведения о метрополитенах, их назначение и классификация. Краткие сведения о комплексе сооружений, устройств и оборудовании метрополитенов.

Раздел 3 «Основы проектной деятельности»

- 3.1 Понятие о проектах и исследовательской деятельности обучающихся. Понятия: проект, проблема, информация. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация образцов исследовательских работ студентов предыдущих лет.
- 3.2 Понятие о проблеме. Объект исследования. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.
- 3.3 Ознакомление Регламентом ДВГУПС Р 02-08-16. Порядок выполнения индивидуального проекта. Требования к оформлению индивидуального проекта.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной литературы:

- 1 Общий курс железных дорог. Под редакцией В.Н. Соколова. – М.: Академия 2005.-256с.
- 2 История техники. История развития системы управления перевозочным процессом на железнодорожном транспорте. Левин Д.Ю. Учебное пособие. – ФГБОУ «УМЦ ЖДТ» - 2014

Перечень дополнительной литературы:

- 1 Организация мультимодальных перевозок. Балалаев А.С. Учебное пособие.- ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2017. –440с
- 2 Регламент ДВГУПС Р 02-08-16 Выполнение индивидуального проекта обучающимися при получении среднего общего образования в лицее и на факультете СПО. (пр. ДВГУПС № 662 от 28.10.2016)

Перечень учебно-методического обеспечения

- 1 Цевелева М. В. Методические указания по выполнению проектной деятельности. Тип. Полиграфия ДВГУПС ФСПО-ХТЖТ – 2019- 42с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1 Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике <http://depobr.gov35.ru/>
- 2
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» » www.garant.ru
- 5 Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
		1	1
Раздел № 1.	«Общие сведения о железнодорожном транспорте России. История и развитие железнодорожного транспорта России».		
Введение Тема 1.1. История развития железнодорожного транспорта в России. История развития железной дороги на Дальнем Востоке.	Содержание учебного материала Актуальность изучения дисциплины «Основы профессиональной деятельности», цели и задачи дисциплины. Роль дисциплины «Основы профессиональной деятельности» в подготовке студентов к последующему изучению специальных дисциплин, преподаваемых во время всего курса обучения. История развития железнодорожного транспорта в России. Железная дорога в Царской России. История развития железной дороги на Дальнем Востоке.	1 1	1
Тема 1.2. Характеристика железнодорожного транспорта и его место в транспортной системе страны.	Содержание учебного материала Характеристика железнодорожного транспорта и его место в транспортной системе страны. Этапы реформирования. Первые итоги реформирования.	2	2
Тема 1.3. Этапы реформирования, первые итоги реформирования. Повышение культуры производств.	Содержание учебного материала Этапы реформирования, первые итоги реформирования. Повышение культуры производств.	2	1
Тема 1.4. Виды транспорта, их краткая технико-экономическая характеристика и сферы применения. Технические средства и устройства железнодорожного транспорта. Роль железных дорог в	Содержание учебного материала. Перечень объектов транспортной инфраструктуры железнодорожного транспорта. Виды транспорта, их краткая технико-экономическая характеристика и сферы применения. Технические средства и устройства железнодорожного транспорта. Роль железных дорог в транспортной системе страны. Понятие мультимодальные перевозки.	2	2

транспортной системе страны. Понятие мультимодальные перевозки.			
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.1. История развития железнодорожного транспорта в России. История развития железной дороги на Дальнем Востоке.	Самостоятельная работа обучающихся История ДВГУПС и Факультета - СПО «Хабаровского техникума железнодорожного транспорта их роль в подготовке высококвалифицированных специалистов. История специальности.	2	1
Тема 1.2.Характеристика железнодорожного транспорта и его место в транспортной системе страны.	Самостоятельная работа обучающихся Перспектива развития железнодорожного транспорта до 2020 года.	2	2
Тема 1.3.Этапы реформирования, первые итоги реформирования. Повышение культуры производств.	Самостоятельная работа обучающихся Перспектива развития железнодорожного транспорта до 2020 года.	2	1
Тема 1.4. Структура ОАО РЖД. Организационная структура управления железнодорожным транспортом в современных условиях. Значение согласованной работы всех дирекций железнодорожного транспорта ,для обеспечения непрерывности и бесперебойности перевозочного процесса и повышения качества перевозок.	Самостоятельная работа обучающихся Структура ОАО РЖД. Организационная структура управления железнодорожным транспортом в современных условиях. Значение согласованной работы всех дирекций железнодорожного транспорта , для обеспечения непрерывности и бесперебойности перевозочного процесса и повышения качества перевозок.	4	1
Тема 1.5. Значение Правил технической эксплуатации железных дорог	Самостоятельная работа обучающихся Значение Правил технической эксплуатации железных дорог (ПТЭ) и их роль в обеспечении безопасности движения поездов, слаженной и бесперебойной работы железных дорог.	2	1
Тема 1.6 Основные характеристики содержания труда в каждой	Самостоятельная работа обучающихся Основные характеристики содержания труда в каждой профессии железнодорожного	2	1

профессии железнодорожного транспорта, значимость каждой профессии железнодорожного транспорта. Основные обязанности работников железнодорожного транспорта.	транспорта, значимость каждой профессии железнодорожного транспорта		
	Самостоятельная работа обучающихся Основные обязанности работников железнодорожного транспорта	2	2
Раздел 2.	«Инфраструктура железнодорожного транспорта РФ»		
Тема 2.1. Понятие об инфраструктурном комплексе железнодорожного транспорта.	Самостоятельная работа обучающихся Общие сведения об инфраструктуре железнодорожного транспорта РФ. Основы проектирования и постройки железных дорог. Краткие сведения об организации строительства железной дороги, временной эксплуатации и сдачи ее в постоянную эксплуатацию.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Реконструкция БАМа. Строительство космодрома «Восточный».	2	2
Тема 2.2. Общие сведения об инфраструктуре железнодорожного транспорта РФ. Основы проектирования и постройки железных дорог. Краткие сведения об организации строительства железной дороги, временной эксплуатации и сдачи ее в постоянную эксплуатацию	Самостоятельная работа обучающихся Общие сведения об инфраструктуре железнодорожного транспорта РФ. Основы проектирования и постройки железных дорог. Краткие сведения об организации строительства железной дороги, временной эксплуатации и сдачи ее в постоянную эксплуатацию.	2	1
Тема 2.3. Общие понятия о комплексе устройств на хозяйства «Электроснабжение».	Самостоятельная работа обучающихся Общие понятия о комплексе устройств на хозяйства «Электроснабжение». Системы тока и величина напряжения в контактной сети. Системы тока и величина напряжения в контактной сети. Основные понятия о тяговых подстанциях. Что такое контактная сеть и контактный рельс.	2	1
Тема 2.4. Общие сведения о путевом хозяйстве в системе железнодорожного транспорта. Его роль в обеспечении безопасности движения. Общие представления	Самостоятельная работа обучающихся Общие сведения о путевом хозяйстве в системе железнодорожного транспорта. Его роль в обеспечении безопасности движения. Общие представления об элементах пути. Основные понятия о нижнее строение пути. Основные понятия о назначении, составных элементах и типах верхнего строения пути. Основные понятия о	2	1

об элементах пути. Основные понятия о нижнем строении пути. Основные понятия о назначении, составных элементах и типах верхнего строения пути. Основные понятия о габаритности и негабаритности грузов. Виды габаритов.	габаритности и негабаритности грузов. Виды габаритов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Перевозка негабаритного груза на электрифицированных участках железных дорог РФ.	2	2
Тема 2.5. Основные понятия об искусственных сооружениях, их видах и назначении.	Самостоятельная работа обучающихся Основные понятия об искусственных сооружениях, их видах и назначении.	2	1
Тема 2.6. Общие сведения о локомотивном хозяйстве, локомотивах. Виды тяги и их сравнительная характеристика.	Самостоятельная работа обучающихся Общие сведения о локомотивном хозяйстве, локомотивах. Виды тяги и их сравнительная характеристика.	2	2
Тема 2.7. Общие сведения о вагонном хозяйстве. Общие сведения о вагонах. Классификация вагонов и их характеристика.	Самостоятельная работа обучающихся Общие сведения о вагонном хозяйстве. Общие сведения о вагонах. Классификация вагонов и их характеристика.	2	1
Тема 2.8. Роль устройств автоматики и телемеханики в обеспечении безопасности движения.	Самостоятельная работа обучающихся Хозяйство «Сигнализации, централизации и блокировки». Общие сведения о комплексе устройств сигнализации, централизации и блокировки, их классификация устройств и назначение. Общие сведения о хозяйстве «Сигнализации, централизации и блокировки», комплексе Роль устройств автоматики и телемеханики в обеспечении безопасности движения.	2	1
Тема 2.9. Региональный Центр Связи. Общие сведения о Региональный Центр Связи, его значение на железнодорожном транспорте. Основные понятия о видах связи.	Самостоятельная работа обучающихся Общие сведения о Региональный Центр Связи, его значение на железнодорожном транспорте. Основные понятия о видах связи.	2	1
Тема 2.10. Организация	Самостоятельная работа обучающихся	4	1

управления перевозочным процессом. Общие сведения о отдельных пунктах, их назначении и классификация отдельных пунктов. Общие сведения о разъездах, обгонных пунктах, промежуточных ,участковых, сортировочных, грузовых , пассажирских станциях.	Общие сведения о отдельных пунктах, их назначении и классификация отдельных пунктов. Общие сведения о разъездах, обгонных пунктах, промежуточных ,участковых, сортировочных, грузовых , пассажирских станциях.		
	Самостоятельная работа обучающихся Технико-экономическая характеристика станции «Хабаровск 1». Технико-экономическая характеристика станции «Хабаровск 2».	4	2
Тема 2.11. Общие сведения о метрополитенах, их назначение и классификация. Краткие сведения о комплексе сооружений, устройств и оборудовании метрополитенов.	Самостоятельная работа обучающихся Общие сведения о метрополитенах, их назначение и классификация. Краткие сведения о комплексе сооружений, устройств и оборудовании метрополитенов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся История развития метрополитена в мире и России.	2	
Раздел 3 Основы проектной деятельности			
Тема 3.1 Понятие об индивидуальных проектах обучающихся	Понятие о проектах и исследовательской деятельности обучающихся. Понятия: проект, проблема, информация. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация образцов исследовательских работ студентов предыдущих лет.	2	
Тема 3.2 Этапы и стадии разработки ИП	Этапы и стадии разработки индивидуального проекта. Формулирование проблемы исследования. Алгоритмы создания индивидуальных проектов Объект исследования. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.	4	
Тема 3.3 Регламент ДВГУПС Р 02-08-16 как нормативная база создания индивидуальных проектов обучающихся.	Ознакомление Регламентом ДВГУПС Р 02-08-16. Порядок выполнения индивидуального проекта. Требования к оформлению материалов индивидуального проекта.	2	
	ВСЕГО	8	
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	58	
	ИТОГО	66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

Описание материально-технической базы

Аудитория №413 Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет управление качеством персонала.

Оснащенность: комплект мебели, раздаточный материал, учебная литература, плакаты.

Аудитория № 229 Учебная аудитория для проведения, теоретических занятий (уроков), текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащённость: компьютерный класс.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: - Win XP, 7,10

- DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - 356-160615-113525-730-94

- Права на ПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited

- Права на ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special

-Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПС от 15.07.2019)

Методические материалы

Работа с учебной литературой, интернет ресурсами, конспектирование

Самостоятельная работа с учебниками, электронными книгами и интернет ресурсами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы:

- Составить перечень исследуемого материала (учебники, электронные книги и интернет ресурсы), с которыми Вам следует познакомиться. Такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для написания исследовательских, проектных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге. Электронной книге и интернет ресурсам, (при исследовательских, творческих работ это позволит очень сэкономить время).

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); опыт показывает, что после этого обучающийся быстро и качественно прорабатывает книги.

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае обучающийся (или молодой ученый)

будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Для обучающихся основным видом чтения учебной литературы является изучающее чтение, которое предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала; именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.

Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Рекомендации по составлению конспекта для проектной работы, защитной речи:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от обучающегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Фронтальный опрос, беседа

Умение красиво отвечать на вопросы, так же как и умение от них красиво уходить - характеризует умного, эрудированного, грамотного и тактичного человека.

Очень важно, в первую очередь, поблагодарить человека за очень интересный, заданный им вопрос. Если вопрос, на Ваш взгляд не является таковым, то можно подчеркнуть положительную черту собеседника, характеризующую его начитанность, осведомленность, компетентность... Например: «как красиво был задан вопрос...», «автор такого вопроса, на самом деле специалист в этой отрасли...» или даже «не ожидал услышать такой серьезный вопрос от такой симпатичной дамы...». Хорошо, если у Вас в «багаже» окажется пару нестандартных фраз-благодарностей.

Именно такое начало Вашего диалога вызовет у оппонента приятные ощущения, что положительно скажется на отношении к Вам. И, возможно, если он не до конца будет удовлетворен Вашим ответом, не станет «заваливать» Вас дополнительными вопросами.

Ответив на поставленный вопрос, поинтересуйтесь, насколько человек его задававший удовлетворен вашим ответом – это может стать зарождением интересной дискуссии. И наоборот, если Вы не очень уверены в своей правоте, не давайте повода для дальнейших бесед.

Ну, и, конечно же, самая сложная ситуация, когда Вы не знаете точного ответа на поставленный вопрос. В этом случае Вы можете:

высказать пускай и ошибочную, но свою точку зрения, сказав что-нибудь вроде: «Я точно не знаю, но думаю, что...»;

попросить разрешения посоветоваться с коллегами;

пролонгировать свой ответ (от англ. *long* – длинный), т.е. дать возможность себе ответить на него позже, с указанием точной даты и формы ответа: «На данный момент я не могу точно ответить, но я посмотрю документацию и через неделю изложу свою точку зрения на страницах лицейского сайта».

Главное – не бойтесь вопросов, а тем более неправильных ответов. Иногда, наличие собственной точки зрения может быть оценено достаточно дорого.

Тест

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания по обществознанию, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение материала по физике. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время выполнения теста, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Работа над проектом

Индивидуальный проект (ИП) – это учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одной дисциплины с целью приобретения навыков самостоятельной работы по освоению знаний, умений и навыков в избранных областях знаний и/или видов деятельности.

Целью индивидуального проектирования является активизация познавательной деятельности обучающихся по программам среднего общего образования, привлечение их к самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачами индивидуального проектирования являются:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- обучение навыкам исследовательской работы: постановка целей и задач, структура исследовательской работы, методики поиска информации и изложения материала, виды исследовательских работ, презентация работы и т.д.

Проект - это “5 П”:

- проблема;
- планирование (проектирование);
- поиск;
- продукт;
- презентация.

Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы в соответствии с темой, что дает возможность для дискуссии на страницах работы, для высказывания собственной позиции. Перечень тем ИП предлагается обучающимся преподавателями, ведущими занятия по программе среднего общего образования, по любой дисциплине согласно учебному плану. Темы ИП могут предлагаться и самими обучающимися, согласованные с преподавателем.

Планирование действий по разрешению проблемы - иными словами выполнение работы, всегда начинается с проектирования самого проекта. Обучающийся разрабатывает план работы по выполнению проекта под контролем руководителя проекта (преподавателя).

Поиск информации - отличительная черта проектной работы от другого вида работ. Обучающийся самостоятельно осуществляет сбор и анализ информации, проводит исследовательскую работу.

Результатом (продуктом) индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующих форм: аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, анализ данных социологического опроса, веб-сайт, видеофильм, газета, журнал, компьютерная анимация, макет, модель, мультимедийный продукт и т.п.

Проект должен отвечать следующим требованиям: исследовательским характером; актуальностью; практической значимостью; грамотным изложением материала; наглядностью.

ИП оформляется в письменном или электронном виде в зависимости от выбранной формы. Объем индивидуального проекта должен быть достаточным для изложения его темы. Рекомендуемый объем ИП в письменном виде 10-15 листов.

Оформляется проект в соответствии с требованиями, указанными в Регламенте ДВГУПС Р 02-08-16 Выполнение индивидуального проекта обучающимися при получении среднего общего образования в лицее и на факультете СПО.

Представление проекта - презентация продукта и защита самого проекта.

Защита ИП может проходить публично в рамках учебных занятий.

Обучающийся допускается к защите при наличии следующих материалов:

- а) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- б) отзыв руководителя индивидуального проектирования, в котором дается краткая характеристика работы обучающегося в ходе выполнения проекта, степень инициативности и самостоятельности, ответственности, исполнительской дисциплины, глубины исследования фактического материала, а также указывается, что в работе представляет наибольший интерес

Для проведения защиты обучающимся рекомендуется подготовить краткую пояснительную записку к ИП (объемом не более двух страниц) или компьютерную презентацию следующего содержания:

- тему, цели, задачи индивидуального проекта;
- краткое описание хода выполнения проекта и полученные результаты;
- приложения (в электронном виде) - рисунки, чертежи, эскизы, фотографии, таблицы, графики, схемы, диаграммы, прочий иллюстративный материал.

Каждому обучающемуся на защиту отводится до 10 мин.

Оценочные материалы при формировании рабочей программы

Дисциплины ПОО. 1 Основы профессиональной и проектной деятельности

Паспорт оценочных материалов

Изучение основ профессиональной и проектной деятельности направлено на достижение следующих целей:

- приобретение знаний об информационной безопасности, характеристике ее составляющих;
- получение представления о месте информационной безопасности в системе национальной безопасности страны;
- приобретение знаний о видах, источниках и носителях защищаемой информации;
- получение представления об источниках угроз безопасности информации и мерах по их предотвращению;
- получение представления о факторах, воздействующих на информацию при ее обработке в автоматизированных

(информационных) системах;

- получение представления о жизненных циклах информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи;
- получение представления о современных средствах и способах обеспечения информационной безопасности;
- получение представления об основных методиках анализа угроз и рисков информационной безопасности;

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины ПОО. 1 Основы профессиональной и проектной деятельности на уровне основного общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности;
- классифицировать основные угрозы безопасности информации;
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

- описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения

- Производить поиск и отбор проблем для исследования;

- Определять цели и задачи проектирования, выдвигать гипотезы;

- Самостоятельно разрабатывать структуру проекта;

- Использовать справочную, нормативную, правовую документацию, печатные и электронные источники информации;

- Обрабатывать результаты исследования, делать аналитическую обработку информации;

- Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы;

- Готовить и производить презентацию проекта;

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться объяснять:

- понятия тайна информации и степени секретности;

- классификацию основных угрозы безопасности информации;

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

- Типы и виды проектов;

- Требования к структуре проекта;
- Общие требования, предъявляемые при презентации и защите проекта.

Формы и методы оценивания

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Оценка за устный ответ (беседа, фронтальный опрос)

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

- обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «удовлетворительно» ставится,

- если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «хорошо», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае,

- если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Оценка тестовых работ

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

- 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,
- 80% правильных ответов – оценка «хорошо»,
- 100% правильных ответов – оценка «отлично».

Оценка проекта

Оценка этапов	Критерии оценки	Баллы
Оценка работы	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	5 - 10
	Объем разработок и количество предлагаемых решений	5 - 10
	Практическая направленность	5 - 10
	Уровень самостоятельности участников	5 - 10
	Качество оформления записки, плакатов и др.	5 - 10
	Оценка рецензентом проекта	5 - 10
Оценка защиты	Качество доклада	5 - 10
	Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме	5 - 10
	Проявление глубины и широты представлений по данному предмету	5 - 10
	Ответы па вопросы преподавателя	5 - 10
	Ответы на вопросы учащихся	5 - 10

Сумма полученных баллов определяется по шкале.

Шкала оценки проекта

Баллы	Оценка подготовки (отметка)	уровня балл	вербальный аналог
110 – 95	5		отлично
94 – 75	4		хорошо
74 – 56	3		удовлетворительно
55 и меньше	2		неудовлетворительно

Контрольно-оценочные средства

Задания к фронтальному опросу.

Раздел «Общие сведения о железнодорожном транспорте России.

История и развитие железнодорожного транспорта России»

Вопросы к беседе

Раздел «Общие сведения о железнодорожном транспорте России.

История и развитие железнодорожного транспорта России»

1. Перечислите необходимые руководящие, материалы по вопросам, связанным с обеспечением защиты информации и соблюдением государственной тайны
2. Перечислите необходимые нормативные и методические по вопросам, связанным с обеспечением защиты информации и соблюдением государственной тайны
3. Дайте понятие «угроза информации»
4. Дайте понятие «риска информационной безопасности»
5. Приведите примеры преступлений в сфере информации и информационных технологий
6. Опишите сущность функционирования системы защиты информации
7. Перечислите меры по защите человека от опасной информации
8. Перечислите меры по защите человека от неинформированности в области информационной безопасности
9. Перечислите актуальные Российские и международные стандарты, определяющие требования к защите информации.
10. Дайте понятие о «Системе сертификации РФ» в области защиты информации.
11. Перечислите основные правила и документы системы сертификации РФ в области защиты информации
12. Приведите примеры и дайте пояснение терминологии, применяемой в специальной литературе по профилю области информационной безопасности
13. Опишите примеры организации ремонтного обслуживания аппаратуры контроля и защиты информации.
14. Опишите методы измерений, контроля и технических расчетов области защиты информации
15. Опишите порядок оформления технической документации по защите информации.

Вопросы к беседе

Раздел «Инфраструктура железнодорожного транспорта РФ»

Перечислите и приведите отличия в типах, классах и видах проектов по сферам деятельности;

Дайте описание структуры проекта;

Дайте понятие смысла эффективного взаимодействия участников проектирования.

Дайте понятие требования к выбору и формулировке темы, постановке проблемы, актуальности и практической значимости проекта.

Дайте различия видов литературных источников информации

Опишите примеры применения приемов обработки и структурирования текстовой информации,

Опишите примеры составления плана текста, выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.

Приведите примеры использования правил и особенностей информационного поиска в интернете.

Опишите виды фиксации информации из электронных пособий и Интернета.

Поясните общие требования к оформлению текста

Тесты к разделу «Общие сведения о железнодорожном транспорте России. История и развитие железнодорожного транспорта России», «Инфраструктура железнодорожного транспорта РФ»

Вариант № 1. Тесты

1. Социальные проекты по срокам реализации различаются как:

- А. микропроекты;
- Б. малые проекты;
- В. Мегапроекты

2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:

- А. культурные;
- Б. квази-проекты;
- В. Благотворительные;
- Г. Научно-технические;
- Д. Образовательные;
- Е. Кредитные

3. Инновационные проекты определяются как:

- А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов
- Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли
- В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей

признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств

Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

4. Малые проекты характеризуются как:

А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния

Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг

В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит

Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования

5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:

А. предварительный контроль. Б. составление бюджета.

В. планирование проекта Г. разработка концепции проекта

Д. коррекция проекта по итогам мониторинга Е. защита проекта

Ж. оценка жизнеспособности проекта З. этап реализации проекта

И. Завершение работ и ликвидация проекта

6. Социальный проект определяется как:

А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике

Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики

В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

7. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:

А. объектно-ориентированный подход Б. структурно-функциональный

В. Бихевиористский Г. проблемно-ориентированный

Д. постструктуралистский Г. Субъектно-ориентированный

8. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:

А. творчество проектанта Б. возможность выразить социальный заказ

В. масштаб, размер проекта Г. непротиворечивость нравственным нормам

Д. сроки реализации Е. научная основа Ж. Качество З. ресурсное обеспечение

Вариант № 2.

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;

2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 1. социальный проект;
2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 2. учебный проект;
3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. телекоммуникационный проект.

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

1. Общие;
2. Специфические.
 1. практическая значимость целей и задач;
 2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);
 3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. глагол;
2. прилагательное;
3. существительное;
4. наречие.

6. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом;
4. все вышеназванные варианты.

7. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

1. предметных;
2. групповых;
3. межпредметных;
4. личностных;

8. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

1. доступность;
2. временность;
3. последовательность разработки;
4. уникальность продукта, услуги, результата.

Вариант №3

1. Что является ключевым при оценке проекта:

1. выявленная актуальная проблема;
2. конкретный полученный продукт;
3. проверенные источники информации;
4. тщательно продуманный план.

2. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

3. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

1. рефлексивное;
2. поисковое;

3. менеджерское;
4. коммуникативное.

4. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

5. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

6. Выделите разновидности метода мозговой атаки:

- А. метод фокальных объектов
- Б. метод комиссий
- В. организационно-деятельностная игра
- Г. метод соотнесенной оценки
- Д. метод фокус-групп
- Е. метод стимулирования наблюдения

7. Метод мозговой атаки характеризуется как:

- А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами
- Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности
- В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

Примерный перечень тем для разработки индивидуальных проектов

1. История Дальневосточного Государственного Университета Путей Сообщения (ДВГУПС)
2. История Факультета – СПО «Хабаровского техникума железнодорожного транспорта их роль в подготовке высококвалифицированных специалистов».
3. Перспектива развития железнодорожного транспорта 2025 года.
4. Роль железных дорог в транспортной системе страны
5. .Виды транспорта их взаимодействие в общей сети

6. Дирекция «Инфраструктуры», её составные части, роль, значение для обеспечения непрерывности и бесперебойности перевозочного процесса и повышения качества перевозок
7. Основные обязанности работников ОАО «РЖД»
8. Реконструкция БАМа
9. Строительство космодрома « Восточный»
10. Перевозка негабаритного груза на железных дорогах РФ

В рамках дисциплины ПОО.1 Основы профессиональной и проектной деятельности можно взять тему из перечня тем, предложенных преподавателями, ведущими общеобразовательные дисциплины согласно учебному плану.

Дифференцированный зачет

1. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

2. Понятие Информационная технология.
3. Понятие Информационные ресурсы общества
4. Информационные продукты и услуги.
5. Руководящие, нормативные материалы, обеспечивающие защиту информации
6. Понятие информации
7. Понятие информационной безопасности. Понятие сообщения,
8. Информационные процессы как объекты информационной безопасности.
9. Понятие «угроза информации».
10. Понятие «риска информационной безопасности».
11. Примеры преступлений в сфере информации и информационных технологий
12. Структура занятости в информационном обществе
13. Принципы работы и правила эксплуатации технических средств
14. Интеллектуальная собственность в информационном обществе
15. Примеры уязвимостей автоматизированных систем
16. Социальные сети
17. Российские и международные стандарты, определяющие требования к защите информации.
18. Методы, используемые для защиты информации
19. Работа с кадрами и внутри объектовый режим.
20. технические средства, используемые для защиты информации
21. Порядок оформления технической документации по защите информации
22. Работа техника по защите информации в обеспечении информационной безопасности предприятия

23. Соблюдение охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой)
24. Суть работы техника по защите информации при проверке технического состояния аппаратов
25. Типы, классы и виды проектов по сферам деятельности
26. Структуру проекта;

2. Примерные тесты к дифференцированному зачету

2.1. Примерные задания теста

1. Выберите задачи проекта:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
2. цели проекта;
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки.

2. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

1. Погружение в проект. 1. Рефлексия.
2. Организационный. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
3. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
4. Оформление результатов проекта и презентация. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
5. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. смешанные;
2. краткосрочные;
3. годовые
4. мини-проекты.

9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

1. поисковый;
2. ролевой;
3. информационный;
4. творческий.

10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;
2. выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
3. подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;
4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

2.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

3. Оценка ответа обучающегося на вопросы к дифференцированному зачету

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно,	Полное несоответствие критерию	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы

грамотно и свободно излагать свои мысли				
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.)	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.